

# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Solstrålen vuggestue

2022-2023



---

# Arbejdet med den pædagogiske læreplan



---

”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51***

---

## Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

I Solstrålen har vi haft fokus på alle vores læringsmiljøer, da vi åbnede d. 10/10 2022 og har skulle starte alt op fra bunden. Under vores mange indkøringer har vi haft fokus på forældresamarbejde, børnesyn, børnefællesskaber og sammenhænge. Vi har også evalueret og udviklet mange af vores pædagogiske læringsmiljøer for at kunne tilpasse det til børnegruppen. Vi har haft fokus på vores overgange og hvordan vi bedst muligt får struktureret disse.

Efter at have haft uanmeldt tilsyn, har vi haft fokus på børn i udsatte situationer. Dette evaluerings arbejde vil vi fortsætte med på det første personalemøde i januar.

Børnenes sproglige udvikling har også været i fokus da alt pædagogisk personale er i gang med et kompetenceløft gennem sprogklar.dk

---

## Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

I Solstrålen har vi stuemøde hver 3. uge, her er der lagt op til at man benytter fra skema til handling for at finde frem til:

1. Hvordan stuens pædagogiske læringsmiljø bedst muligt skal organiseres og struktureres så det støtter børnene i deres trivsel, udvikling, læring og dannelse.
2. Hvad vi indtil næste stuemøde vil lave af tiltag og være undersøgende/undrende overfor og hvordan.
3. Hvilke justeringer i læringsmiljøerne, vores ny erhvervet viden skal føre til.
4. Justeringer af læringsmiljøerne, efter refleksioner af de sidste tre ugers observationer.

Vi har også haft flere personalemøder hvor vi har evalueret på f.eks. vores fælles årsplan, overgange, oppestund, madkultur og ud fra disse refleksioner og analyser, justeret vores læringsmiljøer.

---

## Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

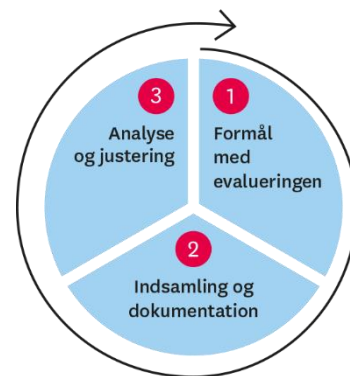
Solstrålen åbnede d. 1/10 22 og vi har afventet der fra kommunen skulle komme en ny skabelon til udarbejdelse af den lokale pædagogiske lærerplan. Denne er lige blevet lanceret. Vi skal derfor nu i gang med at udarbejde vores lokale skriftlige læreplan.

Vi har på vores forældremøde haft et oplæg om madkultur – som efterfølgende gav os en nysgerrighed og en justering i vores pædagogiske måltider. Denne viden skal selvfølgelig anvendes i den lokale skriftlige pædagogiske læreplan som vi skal i gang med at udarbejde.

---

# Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

---



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51***

---

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

### **Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?**

Formålet med evalueringen var at se efter om de læringsmiljøer vi tilrettelægger for børnene giver tegn på trivsel, læring og udvikling blandt børnene. Vi har løbende vurderet, om aktiviteter og indhold har skullet ændres eller justeres i forhold til børnegruppens mulighed for læring gennem aktiviteten og den daglige praksis (rutinesituationer).

F.eks. Når fokus har været på sprog, så har vi været nysgerrige på om læringsmiljøerne giver børnene og os deltagelsesmuligheder, der gør der kan foregå en udveksling af blikretning, pludren og gestik eller om vi er gode sproglige rollemodeller, der giver plads og tid til børnenes respons.

Formålet var ligeledes at vurdere, om der var noget i aktiviteterne eller i den daglige praksis, som med fordel kunne ændres, justeres eller videreudvikles, så det gav større udbytte og mulighed for læring.

---

### **Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?**

Vi har brugt observationer som vi har fortalt højt og reflekteret over sammen på stue og personalemøder.

Vi har på stuemøder lavet relationsskemaer, hvor vi har evalueret på relationerne samt sikret at alle børn havde en nær relation.

I forbindelse med sprog har vi også benyttet sprogtrappen i Hjernen og Hjertet.

Vi udfylder Allemed stuevis og gennemgår med forældrene når børnene fylder 1 og 2 år.

Vi har brugt vores uanmeldte tilsyn som dokumentation/observatør for at få et andet perspektiv på især vores læringsmiljøer.

---

## Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Refleksionerne over det vi undres over gjorde os klogere på:

- hvor meget personalets organisering af hverdagen og læringsmiljøerne har af betydning på børnenes trivsel, udvikling og læring
- at når læringsmiljøerne tager udgangspunkt i det som børnene viser os de er interesseret i, så kan det skabe et fælles tredje, vi alle kan være sammen om
- vigtigheden i at have fokus på små grupper i hverdagen
- hvor stor betydning fysisk sproglige læringsmiljøer har for børnenes udvikling af sprog og kommunikation.

---

## Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi har løbende justeret vores pædagogiske hverdag ud fra de evalueringsrunder vi har haft og flere af disse justeringer er stadig en del af vores pædagogiske praksis. Overordnet har evalueringerne skabt et fokus på hvor vigtigt det er:

- at være bevidst om vores egen rolle og evne til at organisere og strukturere læringsmiljøerne, ud fra børnenes perspektiv, så der er mulighed for børnene kan og vil deltage.

Herudover er der hele tiden en masse hverdagsjusteringer som personalet foretager i forbindelse med deres refleksioner og dialoger på stuemøderne. Flere af disse er stadig en del af deres praksis i dag. Vi har også fokus på børnegruppen og hvad den kalder på. Da vi startede havde vi mange små børn, vi er ved at nærme os muligheden for at lave en storbørnsgruppe, hvilket kalder på en del justeringer hvilket evalueringerne hjælper os med.

---

# Inddragelse af forældrebestyrelsen



---

”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52***

---

## Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Solstrålen har fælles forældrebestyrelse med Spiren og har først fået repræsentanter i bestyrelsen i oktober 2023 og der er første møde i januar 2024, hvor medlemmerne præsenteres for vores arbejde med læreplanerne.

---

# Det fremadrettede arbejde



---

”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51***

---

## Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Fremadrettet vil vi sætte fokus på børnenes leg. Dette for at øge vores egen opmærksomhed på barnets spor og dermed blive bedre til at støtte barnet i barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Vi vil være nysgerrige og stille os selv undersøgende spørgsmål om, hvordan kan vi:

- skabe og vedligeholde gode legemuligheder der giver børnene alsidige legeerfaringer og stemninger
- beskytte børnenes leg mod afbrydelser og forstyrrelser
- benytte steder, rum og materialer i legen optimalt

Nogle gang kan vi møde leg som for os er svært at forstå og vanskelig at lege med i. Vi vil derfor også være nysgerrige på vores rolle, børnesyn og børneperspektiv for at være undersøgende på hvilken indflydelse det har på vores evne til at skabe og indgå i gode legemiljøer med børnene.

---

## Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi vil have dette tema som et overordnet tema vi forholder os nysgerrigt til i hele huset. Dvs. det bliver en proces hvor vi sammen skal starte med at få defineret i hvilke aspekter af børnenes leg vi er allermost udfordret, og hvordan vi vil blive klogere på hvad det skyldes. For herefter at finde frem til den dokumentation det vil være nyttigt at indsamle, hvordan og hvem der gør det. Til slut skal denne dokumentation analyseres på et personalemøde og herud fra skal evt. justeringer laves i læringsmiljøet.



**Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?**

Da vi ikke har nogen pædagogisk lærerplan pt. vil denne evaluering indgå i den vi skal til at have udarbejdet.

# Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på [www.emu.dk/dagtilbud](http://www.emu.dk/dagtilbud)



**Redskab til selvevaluering** er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



**Redskab til forankringsproces** indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



**Podcastserien Børnehøjde** er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på [www.emu.dk/dagtilbud](http://www.emu.dk/dagtilbud)



BØRNE- OG  
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

© 2020  
Danmarks Evalueringsinstitut og  
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC